



Проблемы дистанционного обучения математике

**учитель математики
МБОУ лицей № 15**

Калинина Татьяна Олеговна

Дистанционные образовательные технологии:

должны обеспечивать на базе компьютерных телекоммуникаций возможность выбора учащимися широкой номенклатуры содержания образования в зависимости от потребностей;

должны сформировать условия для оформления индивидуальных учебных планов учащихся и на их основе образовательных траекторий;
должны создавать условия для формирования и наполнения портфолио учащихся;

должны дать возможность старшеклассникам готовиться к сдаче ЕГЭ путем формирования разноуровневых групп и дифференциации заданий;

должны обеспечивать высокую скорость и оперативность получения информации, формировать умения и навыки работы с большим массивом информации.

Дистанционное обучение в современных условиях

Технологии дистанционного обучения



- ❑ К минусам дистанционного обучения можно отнести:
 - ✓ Не до конца разработаны стандарты качества и методики осуществления дистанционного образования.
 - ✓ Не решена проблема идентификации личности обучаемого.
 - ✓ Отсутствует реальное общение между учениками и учителями.
 - ✓ Не привита пока жесткая самодисциплина ученика
 - ✓ нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях.
 - ✓ Не достает во многих случаях учебно-методического обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
 - ✓ Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям .
 - ✓ Не все дисциплины могут быть представлены дистанционно.

Из опыта работы можно выделить следующие проблемы дистанционного обучения:

Организация учебного дня.

Размещение ресурсов.

Обратная связь.

Онлайн-уроки.

Культура общения.

ВЫВОДЫ:

Основные проблемы

- Негативный психологический фон
- Недостаточная техническая оснащенность (ученики, педагоги) и уровень ИКТ-компетентности детей, родителей, отдельных педагогов
- «Цифровая интоксикация»
- Потеря обратной связи между педагогами, администрацией, родителями, учениками
- Сохранение здоровья



Возможные пути решения:

Необходимо формировать сознательную потребность в дистанционном обучении начиная с начальных классов.

Только тогда, когда с первого класса школы учащийся приучается получать знания самостоятельно можно переводить обучение в дистанционный вид.

На данном этапе дистанционное обучение может быть лишь альтернативой очной форме обучения или элементом очной формы.

Необходимо как можно более активно публично поощрять тех учащихся, кто самостоятельно изучил тот или иной курс дистанционным способом, чтобы создать положительную мотивацию обучению в такой форме.

Начинать переход к дистанционному обучению необходимо, но для начала это должны быть элементы домашнего задания, индивидуальные задания или иные формы взаимодействия, позволяющие постепенно приучить ребенка заниматься дистанционно.